

國立高餐大附中 105 學年度八年級第一學期 本土語言課程計畫表

學習總目標：

1. 了解所處環境，且珍愛固有文化。
2. 學習用本土話吟誦古典詩詞。
3. 從傳奇故事重現古人千年智慧
4. 藉由欣賞文章，了解既有寓言、傳說。
5. 透過詩歌朗誦，體會聲韻之美。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
1	08/29~ 09/02	8/29 正式 上課	校園巡禮	1.學生分組進行社區人物訪談，並舉辦訪談結果座談會。 2.訪談活動與座談會均以本土話表達。 3.各小組之「準備活動」於課餘時間為之。 4.訪談中儘量蒐集資料，以為提出報告之依據。	C-3-1-4-9 F-3-5-10-2 C-3-3-5-1 E-3-7-10-4	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 4-4-1	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.報告評量
2	09/05~ 09/09		社區人物	1.學生分組進行社區人物訪談，並舉辦訪談結果座談會。 2.訪談活動與座談會均以本土話表達。 3.各小組之「準備活動」於課餘時間為之。 4.訪談中儘量蒐集資料，以為提出報告之依據。	E-3-3-2-5 E-3-2-2-4 F-3-2-1-1 E-3-5-5-1 E-3-7-10-4	【家政教育】 4-4-3 【生涯發展】 2-5-1 3-4-2	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.報告評量
3	09/12~ 09/16		散文選粹	1.討論本單元的本土話意譯講法。 2.討論傳統建築各部份的名稱講法。 3.討論有關被服、衣飾的本土諺語。	E-3-3-2-5 E-3-2-7-5 F-3-7-2-1 E-3-3-2-2	【環境教育】 1-3-1 3-3-1	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.報告評量
4	09/19~ 09/23		絕句選	1.絕句的本土話讀音的辨別。 2.了解有關月、船、武器的民間俗諺說法及含意。 3.師生共同討論民間有關月的俗語、傳說並瞭解其含意。 4.討論文中之俗語，並瞭解其含意。	E-3-3-2-5 A-3-1-1-1 E-3-3-2-5	【家政教育】 4-4-2	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.報告評量
5	09/26~ 09/30		絕句選	1.絕句的本土話讀音的辨別。 2.絕句詩吟唱。	B-3-2-6-9 B-3-2-8-11 F-3-7-2-2 C-3-2-4-2	【環境教育】 1-3-1 3-3-1	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.報告評量
6	10/03~ 10/07		補充教材	1.能分別從各種角度描述人物的性情。 2.體會作者以讀書、寫作自娛的樂趣。 3.認識寫實的、諷刺的寫作手法。 4.學習經營情節、錘鍊文字的技巧。	E-3-3-2-5 A-3-1-1-1 D-3-2-3-1 C-3-1-4-9	【家政教育】 4-4-2 4-4-3	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.報告評量
7	10/10~ 10/14	第一次 段考					

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
8	10/17~10/21		諺語	1.能專注聆聽諺語的題目，了解其特色。 2.可以模仿諺語的句法，創作出相似的諺語。	E-3-1-1-1 E-3-5-5-1 E-3-7-10-4 F-3-5-7-1	【生涯發展】 1-4-1 3-5-2	1.紙筆評量
9	10/24~10/28		中國傳奇事典	1.能夠辨識文章的特色及重點。 2.由內容進一步了解固有之文化。 3.能運用類疊、擬人等修辭技巧。	E-3-3-2-5 E-3-3-2-4 A-3-1-1-1 C-3-1-3-	【家政教育】 3-4-5	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.報告評量
10	10/31~11/04		中國傳奇事典	1.能夠辨識文章的特色及重點。 2.由內容進一步了解固有之文化。 3.能運用類疊、擬人等修辭技巧。 4.能從觀察到反省、思考，並由此得到啟發。	E-3-3-2-5 E-3-3-2-4 A-3-1-1-1 C-3-1-3- E-3-1-1-1	【人權教育】 1-4-2 【生涯發展】 3-5-1	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.報告評量
11	11/07~11/11		民謠	1.能以適度的語調朗誦，體會聲情之美。 2.能珍惜並保有稚子情懷，運用想像，得到啟發。	E-3-3-2-5 E-3-1-1-1 E-3-7-10-4 F-3-5-7-1	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-4-2	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.報告評量
12	11/14~11/18		傳奇故事	1.認識傳奇故事之獨特風格。 2.能從故事中發掘問題、深入省思。 3.正確指出文章之重點所在。 4.能了解小故事中之大道理。	E-3-3-2-5 F-3-2-1-1 E-3-7-10-4	【環境教育】 3-3-1	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.報告評量
13	11/21~11/25		諺語	1.能透過摹寫，把聽到某種聲音的特殊感覺表現出來。 2.可以配合謎語的題目，做適度的回應。	E-3-1-1-1 E-3-5-5-1 E-3-7-10-4 F-3-5-7-1	【生涯發展】 1-4-1 3-5-2	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.報告評量
14	11/28~12/02	第二次段考					
15	12/05~12/09		民間故事	1.認識民間故事之獨特風格。 2.能從故事中發掘問題、深入省思。 3.體認心存感謝的真正意義，培養功成不居的美德。 4.能汲取值得借鏡的人生哲學。	E-3-3-2-5 F-3-2-1-1 E-3-7-10-4	【環境教育】 3-3-1	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.報告評量
16	12/12~12/16		寓言	1.體會名言背後的深刻意涵。 2.了解寓言的道理，並予以實踐。 3.學習寓言的寫作方式。 4.能正確遣詞用字，恰當表達文意。	A-3-1-1 C-3-1-4 E-3-1-1 E-3-2-2	【家政教育】 4-4-2 4-4-3	1.紙筆評量
17	12/19~12/23		寓言	1.了解如何將平凡的事物趣味化。 2.熟習寓言中用詞的音、義。 3.了解寓言的道理，並予以實踐。 4.能正確遣詞用字，恰當表達文意。	E-3-3-1 B-3-2-10-13 C-3-4- F-3-5-1 F-3-7-2	【環境教育】 3-3-1 1-3-4 1-4-2	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.報告評量
18	12/26~12/30		文章朗讀	1.能夠用正確的語調、態度朗誦文章。 2.藉由朗誦文章體現聲韻之美。 3.可以找到韻腳之所在。	A-3-1-1-1 C-3-1-3- E-3-1-1-1 F-3-7-2-2	【生涯發展】 3-4-2	1.口頭評量

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
19	01/02~ 01/06		文章朗讀	1.能夠用正確的語調、態度朗誦文章 2.藉由朗誦文章體現聲韻之美	C-3-1-3- E-3-1-1-1 F-3-7-2-2	【生涯發展】 3-4-3	1.口頭評量
20	01/09~ 01/13		文章朗讀	1.能夠用正確的語調、態度朗誦文章 2.藉由朗誦文章體現聲韻之美	C-3-1-3- E-3-1-1-1 F-3-7-2-2	【生涯發展】 3-4-3	1.口頭評量
21	01/16~ 01/20	第三次 段考					

國立高餐大附中 105 學年度八年級第二學期 本土語言課程計畫表

學習總目標：

1. 了解所處環境，且珍愛固有文化。
2. 能夠用本土話吟誦古典詩詞。
3. 藉由欣賞文章，了解為人處事道理。
4. 可以分辨文章的重點，並且能上台為同學報告。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
1	02/13~ 02/17	02/13 正式 上課	課程預備				
2	02/20~ 02/24		詩詞欣賞	1. 本單元的漢字誦讀。 2. 分辨讀音與語音的區別。 3. 討論本文中俗諺說法及其含意。 4. 詩歌吟唱練習。	E-3-3-2 F-3-7-2 E-3-3-1	【人權教育】 2-4-2 【家政教育】3-4-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 報告評量
3	02/27~ 03/03		律詩選	1. 能將詩意融入情感，以適度的語調朗誦。 2. 藉詩歌的陶冶豐富美感經驗，淨化心靈。 3. 能辨識並運用類疊、擬人等修辭技巧。	E-3-3-2-5 E-3-5-5-1 E-3-7-10-4 F-3-5-7-1	【人權教育】 1-4-2 【生涯發展】3-5-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 報告評量
4	03/06~ 03/10		律詩選	1. 分辨讀音與語音的區別。 2. 討論本詩中的韻腳。 3. 詩歌吟唱練習。	E-3-3-2 F-3-7-2 E-3-3-1	【人權教育】 1-4-2 【生涯發展】3-5-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 報告評量
5	03/13~ 03/17		諺語	1. 能透過摹寫，把聽到某種聲音的特殊感覺表現出來。 2. 可以配合謎語的題目，做適度的回應。	E-3-1-1-1 E-3-5-5-1 E-3-7-10-4 F-3-5-7-1	【生涯發展】 1-4-1 3-5-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 報告評量
6	03/20~ 03/24	第一次 段考					
7	03/27~ 03/31		中國傳期事典	1. 能夠辨識文章的特色及重點。 2. 由內容進一步了解固有之文化。 3. 能運用類疊、擬人等修辭技巧。 4. 能從觀察到反省、思考，並由此得到啟發。	E-3-3-2-5 E-3-3-2-4 A-3-1-1-1 C-3-1-3- E-3-1-1-1	【人權教育】 1-4-2 【生涯發展】 3-5-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 報告評量
8	04/03~ 04/07		民謠	1. 能以適度的語調朗誦，體會聲情之美。 2. 能珍惜並保有稚子情懷，運用想像，得到啟發。 3. 藉民謠的欣賞，豐富美感經驗，淨化心靈。	E-3-3-2-5 E-3-1-1-1 E-3-7-10-4 F-3-5-7-1	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-4-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 報告評量

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
9	04/10~ 04/14		民間故事	1. 認識民間故事之獨特風格。 2. 能從故事中發掘問題、深入省思。 3. 體認心存感謝的真正意義，並培養功成不居的美德。 4. 能汲取值得借鏡的人生哲學。	E-3-3-2-5 F-3-2-1-1 E-3-7-10-4	【環境教育】 3-3-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 報告評量
10	04/17~ 04/21		民間故事	1. 認識民間故事之獨特風格。 2. 能從故事中發掘問題、深入省思。 3. 正確指出文章之重點所在。 4. 能了解小故事中之大道理。	E-3-3-2-5 F-3-2-1-1 E-3-7-10-4	【環境教育】 3-3-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 報告評量
11	04/24~ 04/28		寓言	1. 體會名言背後的深刻意涵。 2. 了解寓言的道理，並予以實踐。 3. 學習寓言的寫作方式。 4. 能正確遣詞用字，恰當表達文意。	A-3-1-1 C-3-1-4 E-3-1-1 E-3-2-2	【家政教育】 4-4-2 4-4-3	1. 紙筆評量
12	05/01~ 05/05	第二次 段考					
13	05/08~ 05/12		寓言	1. 了解如何將平凡的事物趣味化。 2. 熟習寓言中用詞的音、義。 3. 了解寓言的道理，並予以實踐。 4. 能正確遣詞用字，恰當表達文意。	E-3-3-1 F-3-5-7 F-3-5-10 F-3-7-2	【環境教育】 3-3-1 1-3-4 1-4-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 報告評量
14	05/15~ 05/19		文章朗誦	1. 能於寫作時運用譬喻、誇飾的修辭技巧。 2. 能運用觀察及想像力寫作記敘文。 3. 體會日常生活中的閒情逸趣	E-3-1-1-1 E-3-5-5-1 E-3-7-10-4 F-3-5-7-1	【人權教育】 1-4-2 【生涯發展】 3-5-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 報告評量
15	05/22~ 05/26		傳奇故事	1. 能夠辨識文章的特色及重點。 2. 由內容進一步了解固有之文化。 3. 能運用類疊、擬人等修辭技巧。	E-3-3-2-5 E-3-3-2-4 A-3-1-1-1 C-3-1-3-	【家政教育】 3-4-5	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 報告評量
16	05/29~ 06/02		民間故事	1. 認識民間故事之獨特風格。 2. 能從故事中發掘問題、深入省思。 3. 正確指出文章之重點所在。 4. 能了解小故事中之大道理。	E-3-3-2-5 F-3-2-1-1 E-3-7-10-4	【環境教育】 3-3-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 報告評量
17	06/05~ 06/09		寓言	1. 體會名言背後的深刻意涵。 2. 了解寓言的道理，並予以實踐。 3. 學習寓言的寫作方式。 4. 能正確遣詞用字，恰當表達文意。	A-3-1-1 C-3-1-4 E-3-1-1 E-3-2-2	【家政教育】 4-4-2 4-4-3	1. 紙筆評量
18	06/12~ 06/16	畢業週	寓言	1. 了解如何將平凡的事物趣味化。 2. 熟習寓言中用詞的音、義。 3. 了解寓言的道理，並予以實踐。 4. 能正確遣詞用字，恰當表達文意。	E-3-3-1 F-3-5-7 F-3-5-10 F-3-7-2	【環境教育】 3-3-1 1-3-4 1-4-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 報告評量
19	06/19~ 06/23		諺語	1. 能透過摹寫，把聽到某種聲音的特殊感覺表現出來。 2. 可以配合謎語的題目，做適度的回應。	E-3-1-1-1 E-3-5-5-1 E-3-7-10-4 F-3-5-7-1	【生涯發展】 1-4-1 3-5-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 報告評量

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
20	06/26~ 06/30	第三次 段考					